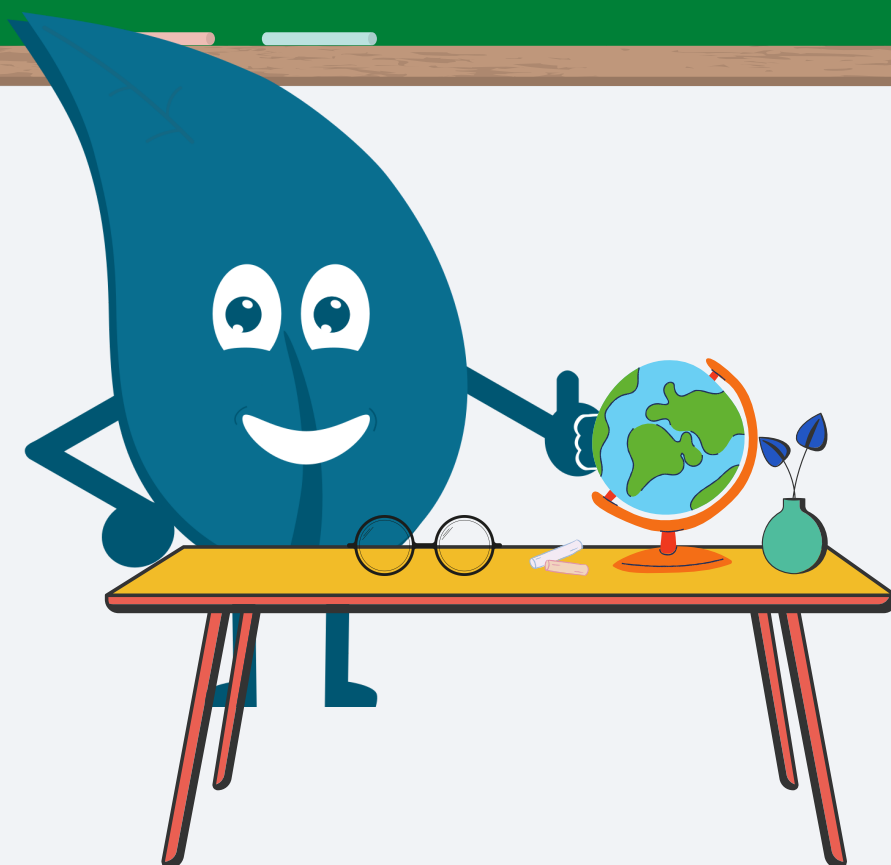


# SEMIRAMIS

PODPORA PRO PEDAGODY BĚHEM DISTANČNÍHO  
VZDĚLÁVÁNÍ

ANEB

TECHNIKY, ODKAZY A UŽITEČNÉ NÁSTROJE PRO  
ZPESTŘENÍ VÝUKY



# AKTIVITY VYUŽITELNÉ BĚHEM ONLINE VÝUKY

## Tři pravdy a jedna lež



Žáci si nachystají 3 výroky o sobě, které jsou pravdivé a jeden, který je nepravdivý. (Lze využít také Word, PowerPoint, Jamboard apod.) Postupně potom každý žák představí všechny 4 své výroky a ostatní spolužáci musí odhalit, který z nich je lež. Tuto aktivitu lze rovněž použít na jakékoliv téma také při výuce.

## Zvednutí ze židle



Pro tuto aktivitu je nutné, aby měli žáci zapnutou kameru. Předem si připravíme seznam věcí, které chceme, aby žáci našli a donesli. (Např: Přineste všichni nějakou věc, která začíná na písmeno P/ která je zelená/ která je kulatá/ kterou musíte mít neustále po ruce, abyste se cítili klidní/ která vám vždy vykouzlí úsměv na rtech atd...). Ujasněte si pravidla (nikoho doma neohrožuji, neběhám jak blázen, dávám pozor, abych nic nerozbil...). Můžeme žáky vyzvat, aby svůj výběr okomentovali.

## Dobrosrdečnost



Drobná aktivita, kterou žáci mohou plnit ve svém volném čase, zároveň během výuky mohou sdílet dojmy z ní. Jaké to je pomáhat, myslet na ostatní i sám na sebe? Jak se jednotlivé úkoly daří plnit? Jedná se o 9 krátkých výzev zaměřených na mezilidské vztahy. Aktivita se dá zadat také jako hra – kdo nejrychleji splní všechny výzvy, může vymyslet další, desátou, aktivitu pro ostatní ze třídy.

(Seznam výzev najdete v příloze)

## Můj hrdina

Společně s žáky nejprve vedeme krátkou diskusi na téma “hrdinství”. Například: Kdo je podle vás superhrdina? Zamýšleli jste se někdy nad tím, kdo je zrovna ten váš “hrdina/vzor/inspirace”? Proč právě on? Jaké má vlastnosti? Co s ním zažíváte? Je to někdo z vašeho okolí? Kamarád, rodič, sourozenec, děda, nějaký učitel, trenér...? Následně dáme k dispozici žákům pracovní list, který si mohou doma sami vytisknout, anebo stačí pouze nasdílet obrazovku, aby se na něj žáci podívali a podle vzoru vytvořili svůj vlastní pracovní list na obyčejný papír. Necháme žákům čas na vyplnění a potom společně sdílíme a své hrdiny si představujeme. Aktivitu okomentujeme a uzavřeme tím, že si to možná ani neuvědomujeme, ale svět okolo nás je plný takových hrdinů. Další možností je, že si žáci vypracují list za úkol a společně, při výuce, pouze sdílíme výsledek.



## Já jsem hrdina

Touto aktivitou můžeme navázat na předchozí téma hrdinství, vzorů a inspirace. Tentokrát ale z jiného úhlu pohledu. Každý se zamyslí sám nad sebou a vyplní jednotlivá políčka pracovního listu s předepsanými otázkami. Například: V čem jsem dobrý a schopný, jaké jsou moje kvality, co umím, jaké je moje motto, kde je mi dobře, co mi zlepšuje náladu a naopak, kde mi není dobře atd. Postupovat můžeme stejně jako u aktivity “Můj hrdina”, zároveň fantazii se meze nekladou. Můžeme také nechat prostor samotným dětem, aby se ptaly navzájem na nějakou otázku, která je zajímá. Kratší verze této aktivity spočívá v tom, že se zaměříme pouze na to, v čem jsme dobří, tedy na naši superschopnost a na základě toho rozvíjíme debatu. Můžeme přidat otázky například: V čem bych se chtěl zlepšit nebo čeho bych chtěl v životě dosáhnout? Aktivitu je vhodné využít také pro skupinovou práci a diskusi.

(Pracovní listy pro zmíněné aktivity naleznete v příloze)

## Dům ideální třídy



Žákům ukážeme předlohu domu ideální školní třídy a vedeme je k zamyšlení nad jednotlivými částmi domu. Děti můžeme rozdělit do skupinek s tím, že každá skupina bude mít za úkol zamyslet se pouze nad jednou částí domu, nebo může pracovat každý samostatně a ve skupinách pouze sdílet, zároveň jsou možné jakékoliv další varianty. Cílem však je, aby děti napsaly, z čeho by se měl ten jejich dům ideální třídy skládat. Dobré je zohlednit aktuální situaci a fakt, že spolu děti nejsou fyzicky ve třídě. Změnilo to něco na jejich kolektivu? Jde dosáhnout ideálu? Co pro to můžeme nebo musíte udělat?

(Předlohu ideálního domu s konkrétním popisem naleznete v příloze)

## Na cestu



Třídě ukážeme obyčejného panáčka, kterého si mohou překreslit na vlastní papír. Úkolem je “vybavit” panáčka věcmi na jeho další cestu, tedy napsat všechny věci, dovednosti, vlastnosti, osoby, pocity, zvířata, zkrátka cokoli, co bude na tuto cestu potřebovat, aby ji úspěšně zvládl. Tyto věci mohou žáci kreslit, či pouze psát v heslech nebo větách. Cílem je uvědomění toho, čím je každý z nich vybaven na svou další cestu, proto můžeme aktivitu motivovat tím, že panáčkem jsou oni a mají se zamyslet nad tím, s čím ze základní školy odchází (případně s čím přestupují na druhý stupeň), jak jsou vybaveni. Panáček jim zůstane a kdykoliv jim bude těžko, mohou se k němu vrátit. Tato aktivita je vhodná především pro 9. třídy nebo pro přechod na druhý stupeň.

## Semafor



Žáci si na papír nakreslí 3 stejně velké kruhy – jeden vybarví zeleně, jeden oranžově, jeden červeně, tím pádem jim vznikne pomyslný semafor. Nejprve začneme u červeného kruhu a ptáme se žáků na to, co je aktuálně opravdu zlobí a štve, co je tíží, jak prožívají současnou situaci. Odpovědi si zapisují nejprve do červeného kruhu. Pokračujeme oranžovým kruhem, kam patří věci, které děti někdy naštvou, ale dokáží si s nimi poradit, už se jim taková věc někdy podařila vyřešit, není to pro ně tak náročné, zároveň obavy z takových věcí přesto přetrvávají. Mohou to být věci nebo situace, které jsou čerstvé, nové, netrvají dlouhou dobu. Naposledy mají děti za úkol vyplnit si zelený kroužek, kam zapíší věci, na které se mohou spolehnout, jsou to jejich jistoty a bezpečí. Znají takové situace nebo věci, rádi se k nim vrací. Následně můžeme společně sdílet. Děti se snažíme podpořit v tom, aby měly co nejvíce zaplněný zelený kroužek a navzájem si pomáhaly v řešení těch věcí, které jsou v oranžovém nebo červeném kruhu.

## Kufr proti stresu



V této aktivitě nejprve žáky seznámíme s jednotlivým nářadím, které se nachází v kufru. Popíšeme si jeho funkce při běžném používání. Následně pokládáme otázky, kterými se snažíme děti navést k zamyšlení a pojmenování vlastních nástrojů a zdrojů při zvládnutí náročných situací. Děti mohou pracovat ve skupinách, každá skupina si zvolí pouze tři nářadí, o kterých chce mluvit.

**Šroubovák:** Co nám může pomoci rozšroubovat/analyzovat problémy?

**Vodováha:** Co nám pomáhá udržet životní rovnováhu?

**Pila:** Díky čemu dokážeme části problému odříznout, zmenšit anebo rozdělit?

**Kladivo:** Co je náš ventil energie?

**Baterka:** Čím přinášíme světlo do problému nebo co nám dobíjí energii?



## Co si přeješ?

Žáci dostanou do chatu seznam několika otázek, které mají ve skupinkách řešit a odpovědět na ně. Otázky se tematicky týkají aktuálního prožívání (ať už je korona nebo ne). Nejprve popíšeme žákům, o co půjde, následně je rozdělíme do skupin a zašleme do chatu otázky:

Co tě v poslední době potěšilo? (a proč)

Co tě v poslední době naštvalo? (a proč)

Co tě rozplakalo? (a proč)

Na co se těšíš? (a proč)

Co si přeješ?

Po skupinovém sdílení následuje návrat do velké skupiny a společné sdílení. Důležité je, že při zveřejňování odpovědí žáci mluví za skupinku a nikdo nemusí říkat sám za sebe, co se mu teď děje.



## Bucket list aneb Co bych chtěl zažít?

Žáci se zamyslí nad tím, co by v roce 2021 chtěli zažít či stihnout. Jaké jsou jejich plány. Všechny věci, které je budou napadat si mohou zapsat na seznam, takzvaný BUCKET LIST.

(Předlohu Bucket listu naleznete v příloze)

# ODKAZY NA DALŠÍ MATERIÁLY

**[www.ucitelnice.cz](http://www.ucitelnice.cz)**

**[https://www.ucitelnice.cz/blog/17-tipu-na-aktivizacni-aktivity-pro-distančni-vyuku?fbclid=IwAR27C8Qf-nygQle7iWmAlMxdsPt0LkWcVv\\_jlXdPo3LKL5\\_P3dPyld9ynQ](https://www.ucitelnice.cz/blog/17-tipu-na-aktivizacni-aktivity-pro-distančni-vyuku?fbclid=IwAR27C8Qf-nygQle7iWmAlMxdsPt0LkWcVv_jlXdPo3LKL5_P3dPyld9ynQ)**

**[www.o2chytraskola.cz](http://www.o2chytraskola.cz)**

**[www.nukib.cz](http://www.nukib.cz)**

**<https://osveta.nukib.cz/course/view.php?id=66>**

**[www.nevypustdusi.cz](http://www.nevypustdusi.cz)**

**<https://nevypustdusi.cz/infografika/>**

**[www.avast.com](http://www.avast.com)**

**<https://www.avast.com/cz/besafeonline/online-kurz>**

**[www.opatruj.se](http://www.opatruj.se)**

**<https://www.opatruj.se/>**

**[www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)**

**<https://www.e-bezpeci.cz/index.php/34-o-projektu-1/o-projektu/925-materialy>**

## YOUTUBE KANÁL

SEMIRAMIS: #bytspolujinak

Národní pedagogický institut ČR



# ONLINE NÁSTROJE



## **Mentimetr**

Mentimetr je aplikace, která uživatelům umožňuje vytvářet prezentace a přijímat zpětnou vazbu v reálném čase na hodinách, schůzkách, konferencích a dalších skupinových aktivitách. Na YouTube můžete naléznout cca 8 minuté instruktážní video, a to po zadání tohoto názvu: Seznámení s nástrojem Mentimeter – Učíme Nanečisto #9

## **Kahoot!**

Jedná se o online systém na tvorbu kvízů a získávání reakcí žáků. Kombinuje prvky soutěživosti se snadností použití mobilních telefonů. Podrobnější informace s videoukázkou najdete na odkaze: [www.o2chytraskola.cz](http://www.o2chytraskola.cz)

## **Jamboard**

Velice jednoduchá online platforma - jde o virtuální mazací nástěnku či tabuli, kde se společně s žáky dá kreslit, psát či vkládat obrázky a na základě toho tak rozvíjet diskusi na jakémkoliv téma. Velmi podobným nástrojem je také **Padlet**, který má však větší množství funkcionalit.